

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлabus) «Скорая медицинская помощь-2»	1стр. из 22

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины

#### «Скорая медицинская помощь-2»

#### 6B10102– «Педиатрия» образовательная программа

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>				
1.1	Код дисциплины:SMP 5302-2	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2	Название дисциплины: Скорая медицинская помощь-2	1.7	Курс: 5	
1.3	Пререквизиты: Неврология, психиатрия и наркология, основы детских болезней.	1.8	Семестр: 10	
1.4	Постреквизиты: Дисциплины интернатуры по общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 120 часов	
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК	
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>				
Обострения хронических заболеваний, без явных признаков угрозы жизни. Лёгкие травмы. Болевой синдром, вызванный хроническим заболеванием. Острая задержка мочи, вызванная хроническими заболеваниями органов мочевыделительной системы. Моча с примесью крови. Инородные тела. Состояния, требующие проведения медицинских манипуляций в условиях организаций первичной медико-санитарной помощи или стационара.				
<b>3. Форма суммативной оценки</b>				
3.1	✓ Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
3.4	✓ Оценка практических навыков	3.8	Другие (указать)	
<b>4. Цели дисциплины</b>				
Стимулирование интересов обучающего к интегрированному клиническому мышлению, формирование и закрепление устойчивых знаний, умений и навыков при наиболее распространенных неотложных состояниях в соответствие с современными принципами доказательной медицины.				
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>				
РО1	Демонстрирует знания стандартных операционных процедур оказания скорой медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложных состояний.			
РО2	Способен проводить первичную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбирать правильную тактику оказания помощи.			
РО3	Способеноказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологий, согласно протоколам диагностики и лечения.			
РО4	Способен оценить результаты проводимой терапии и определить показания для госпитализации.			
РО5	Представляет информацию о госпитализируемом пациенте специалистам профильных стационаров.			
РО6	Проводит поиск информации по оказанию скорой медицинской помощи в базе			

<b>ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлabus) «Скорая медицинская помощь-2»	57/11() 2стр. из 22

	доказательной медицины							
5.1	РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1 РО 2		РО 2 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей					
	РО 3 РО 4		РО 3 Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.					
	РО 5 РО 6		РО 9 На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;					
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>							
6.1	Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра неотложной медицины и сестринского дела, г. Шымкент, ГКП на ПХВ «Станция скорой медицинской помощи УЗ г. Шымкента», ул. Абая, 19, учебный отдел №2.							
6.2	Количество часов: 150	Лекции 15	Практ. зан. 35	СРОП 15	СРО 85			
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения			
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	Зав. кафедрой к.м.н., доцент	<a href="mailto:aizat-seidahmetova@mail.ru">aizat-seidahmetova@mail.ru</a>	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновационные методы обучения, участница программы Эрасмус +, НТП, конгрессов, съездов.			
2.	Султанова Жанат Сарсеновна	ассистент	<a href="mailto:Zhanaat.sultanova.2016@mail.ru">Zhanaat.sultanova.2016@mail.ru</a>	Паллиативная помощь	Педиатрия, инновационные методы обучения, автор более 30 статей.			
3	Ерімбет Бекзат	ассистент	<a href="mailto:bekzaterimbet@mail.ru">bekzaterimbet@mail.ru</a>	ПМСП	Является соавтором учебного пособия по скорой медицинской помощи.			
4	Юнусметов Элдор Шавкатович	ассистент	<a href="mailto:yunusmetov.eldor@mail.ru">yunusmetov.eldor@mail.ru</a>	Аnestезиология и интенсивная терапия	Участник программы Эрасмус + НТП.			
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>							
<b>Неделя/</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис-</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Методы/ технологии</b>			
					<b>Формы/</b>			

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	3стр. из 22

день			циплин	часов	обучения	методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Острая инфекционная патология у детей	Короновирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 1	2	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Острая инфекционная патология у детей	Короновирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с макетами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> Острая инфекционная патология у детей	Короновирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
2	<b>Лекция.</b> СМП при острой диарее и рвоте у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	2	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при острой диарее и рвоте у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с макетами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> СМП при острой диарее и рвоте у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
3	<b>Лекция.</b> Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра неотложной медицины и сестринского дела</p>	<p>57/11() 4стр. из 22</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»</p>	

<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
	<b>Лекция.</b> Острые заболевания челюстно-лицевой области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> Острые заболевания челюстно-лицевой области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> Острые заболевания челюстно-лицевой области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/110
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	5стр. из 22

<b>5</b>	<b>Лекция.</b> Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс, карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс, карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс, карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
<b>6</b>	<b>Лекция.</b> СМП при несчастных случаях у детей.	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при несчастных случаях у детей.	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных	Чек-лист

<p>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11() бстр. из 22
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	

					задач. Работа с муляжами и фантомами.	
	<b>СРОП/СРО СМП при несчастных случаях у детей.</b>  <b>РК 1</b>	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	РО 6	2/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист  <b>Устный опрос</b>
7	<b>Лекция.</b> СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	блещ-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей</b>	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
8	<b>Лекция.</b> Острые заболевания и травмы почек у детей	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная недостаточность. Почечная колика.	РО 1	1	Проблемная	блещ-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> Острые заболевания и травмы почек у	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная недостаточность.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых	Чек-лист

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	7стр. из 22

	детей	Почечная колика.			заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	
	<b>СРОП/СРО</b> Острые заболевания и травмы почек у детей	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная недостаточность. Почечная колика.	РО 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
9	<b>Лекция.</b> СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
10	<b>Лекция.</b> СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа	Чек-лист

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11() 8стр. из 22
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	

					с муляжами и фантомами.	
	<b>СРОП/СРО</b> СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
11	<b>Лекция.</b> СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист
12	<b>Лекция.</b> СМП при заболевании аппендицитом у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос
	<b>Практическое занятие.</b> СМП при заболевании аппендицитом у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	<b>СРОП/СРО</b> СМП при заболевании аппендицитом у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	2/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11() 9стр. из 22
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	

РК2						Устны й опрос					
13	<b>Лекция.</b> Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей	Агрессия, аутоагgressия, психомоторное возбуждение, депрессия.	РО 1	1	Проблемная	блиц-опрос					
	<b>Практическое занятие.</b> Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей	Агрессия, аутоагgressия, психомоторное возбуждение, депрессия.	РО 2 РО 3 РО4 РО 5	3	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с манекенами и фантомами.	Чек-лист					
	<b>СРОП/СРО</b> Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей		РО 6	1/7	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.	Чек-лист					
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			15							
9.	<b>Методы обучения и оценивания</b>										
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные									
9.2	Практические занятия	Устный опрос. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с манекенами и фантомами.									
9.3	СРОП/СРО	Работа с клиническими протоколами, работа в ЦПН.									
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос.									
10.	<b>Критерии оценивания</b>										
10.1	<b>Критерий оценивания результатов обучения дисциплины</b>										
РО№		Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично					
<b>РО1</b>		Демонстрирует знания стандартных операционных процедур оказания скорой	Не имеет представления о стандартных операционных процедурах оказания	Есть ошибки в понимании стандартных операционных процедурах оказания неотложной	Демонстрирует знания о стандартных операционных процедурах оказания неотложной	Полностью, всесторонне демонстрирует знания о стандартных операционных процедурах					

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	10стр. из 22

	медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложных состояний.	неотложной помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.	медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложной помощи.	помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.	оказания неотложной медицинской помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.
<b>РО2</b>	Способен проводить первичную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE) , выбирать правильную тактику оказания помощи.	Не способен определить показатели госпитализации и провести первоначальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбрать тактику оказания неотложной помощи.	Допускает ошибки при проведении первоначальной оценки состояния пациента (алгоритм ABCDE), выборе тактики оказания неотложной помощи и определении показателей госпитализации.	Правильно определяет начальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), тактику оказания неотложной помощи, но при определении показателей госпитализации есть ошибки.	Может провести первоначальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбрать тактику оказания неотложной помощи и полностью определить показатели госпитализации.
<b>РО3</b>	Способеноказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Не может оказывать экстренную помощь при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Имеются ошибки в оказании неотложной помощи при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Может оказывать неотложную помощь при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Оказание неотложной помощи при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях показывает

<p><b>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b></p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b></p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	11 стр. из 22

	ских и педиатрических патологий, согласно протоколам диагностики и лечения.		патологиях		полностью, всесторонне.
<b>РО4</b>	Способен оценить результаты проводимой терапии и определить показания для госпитализации.	Не может оценить результаты проведенной терапии и определить показатели госпитализации.	При оценке результатов проводимой терапии и определении показателей госпитализации имеются ошибки.	Способен оценивать результаты проведенной терапии и определять показатели госпитализации.	Может полностью, всесторонне определить оценку результатов проведенной терапии и показатели госпитализации.
<b>РО5</b>	Представляет информацию о госпитализированным пациенте специалистам профильных стационаров.	Не может предоставлять специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем госпитализации.	Имеются ошибки в предоставленной информации о пациенте, госпитализированном специалистам профильных стационаров.	Предоставляет специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем госпитализации.	Предоставляет специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем госпитализации в полном объеме.
<b>РО6</b>	Проводит поиск информации по оказанию скорой медицинской помощи в базе доказательной медицины.	Не может найти и использовать информацию по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Имеются ошибки в поиске и использовании информации по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Может находить и использовать информацию по оказанию неотложной медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Может находить и полностью, всесторонне использовать информацию по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.

## 10.2 | Методы и критерии оценивания

### Чек- лист для практического занятия

Критерий оценивания	Уровень		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворител

<b>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	12стр. из 22

			ЬНО	ительно
	90 –100	70-89	50-69	<50
<b>Устный опрос</b>	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме.	10-10	8-10	7	<6
Знание основных принципов научно-исследовательской работы.	10-10	8-10	7	<6
Уметь определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить примеры из реального опыта.	10-10	8-10	6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	1-4	0-3	0-2
Решение задач или выполнение задания.	27-30	23-26	20-22	< 20
Анализ данных.	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами.	9-10	8-9	7-7	<6
<b>Решение ситуационной задачи.</b>	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выявлены систематические, глубокие знания программного материала, необходимого для решения ситуационных задач, детальные ответы на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, назначении дополнительных методов обследования.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ставится обучающему, который нашел систематические знания о программном материале, необходимом для решения	35-40	25-34	20-24	< 20

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра неотложной медицины и сестринского дела</p>	<p>57/110 13стр. из 22</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлabus) «Скорая медицинская помощь-2»</p>	

<p>ситуационных задач, ответил на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, назначении дополнительных методов обследования.</p>					
<p>Ставится обучающему, который знал программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и постановке синдромного диагноза, назначении дополнительных методов исследования, но допускал неточности в ответе на 1 вопрос задания.</p>	10-10	8-10	7	<6	
<p>Ставится обучающему, изучающему программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечающему на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и постановке синдромного диагноза, назначении дополнительных методов исследования, допускающих ошибки несистемного характера при ответе на вопросы задания.</p>	10-10	8-10	7	<6	
<p>Ставится обучающему, который знал программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных</p>	10-10	8-10	6	<6	

<b>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/110 14стр. из 22
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	

<p>методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, но без достаточного обоснования, назначал дополнительные методы обследования, допускавшие не принципиальные ошибки.</p>				
<p>Ставится обучающему, который знал программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, но без достаточного обоснования допустил принципиальные ошибки.</p>	5-10	1-4	0-3	0-2
<p>Ставится обучающему, изучающему программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, поставившему диагностику, основные методы обследования, анализ симптомов, локализацию синдромов и синдромную диагностику.</p>	27-30	23-26	20-22	$< 20$
<p>Для решения ситуационных задач обучающему, изучающему необходимый программный материал, ставится вопрос диагностики, основных методов обследования, анализа симптомов, незнания синдромов и постановки синдромального диагноза.</p>	9-10	8-9	7-8	$< 7$
<p>Ставится обучающему, при ответе на вопросы задания допустившему</p>	9-10	8-9	7-7	$< 6$

<b>OÝNTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	15стр. из 22

<b>множество ошибок принципиального характера.</b>	<b>Чек- лист для СРОП</b>		
		<b>Оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<b>Работа с клиническими протоколами</b>		<b>Отлично</b> <b>A(95-100%);</b> <b>A-(90-94%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся полно и глубоко анализирует клинический протокол;</li> <li>- Точно объясняет структуру, разделы и алгоритмы протокола;</li> <li>- Логика клинического принятия решений полностью соответствует требованиям протокола;</li> <li>- Умеет использовать дополнительные научные источники, национальные и международные стандарты;</li> <li>- Ответ чёткий, системный и аргументированный;</li> <li>- Предлагает правильную тактику в соответствии с состоянием пациента, ссылается на протокол.</li> </ul>
		<b>Хорошо</b> <b>B+(85-89%);</b> <b>B( 80-84%);</b> <b>B-(75-79%);</b> <b>C+(70-74%).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе работы с протоколом может допускать незначительные неточности, однако в целом правильно понимает содержание;</li> <li>- Клиническое решение в основном верное, но отдельные разделы раскрыты недостаточно полно;</li> <li>- Алгоритмическое</li> </ul>

<p>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	16стр. из 22

		<p>мышление присутствует, однако недостаточно системное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращается к дополнительной литературе, но анализ поверхностный;</li> </ul> <p>Материал излагает логично, однако в отдельных моментах наблюдаются трудности с систематизацией.</p>
		<p>Удовлетворительно</p> <p>C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдаются значительные трудности в понимании и применении протокола;</li> <li>- Знает основные понятия и алгоритмы, но не может применять их системно;</li> <li>- Допускает ошибки, однако они неискажают суть клинического решения;</li> <li>- Не способен проводить самостоятельный анализ без помощи преподавателя;</li> </ul> <p>В процессе изложения материала нарушается логическая последовательность.</p>
		<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (25-49%) F(0-24%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает структуру и содержание клинического протокола;</li> <li>- Не предлагает медицинскую тактику в соответствии с состоянием пациента;</li> </ul>

<b>ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/110
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	17стр. из 22

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускает существенные клинические и терминологические ошибки;</li> <li>- В анализе присутствуют логические и фактические искажения;</li> <li>- Работа с учебным материалом и протоколом не проводилась.</li> </ul>
--	--	--

#### **Рубежный контроль**

<b>Тип контроля</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Устный опрос	Устный опрос оценивается по многобальной системе оценки знаний.

#### **Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### **11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://lib.skma.edu.kz/genres">https://lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://fmebrk.kz/">http://fmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> </ul>
--	--

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	18стр. из 22

видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников<https://mbook.kz/ru/index/>
- **ЭБСИРSMART**<https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline UltimateEBSCO
- eBook Medical CollectionEBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

### Электронные ресурсы

Утепов, Д. П. Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті басқаруды іске асыру [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / Д. П. Утепов. – Электрон. текстовые дан. (702Мб). – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 64бет с.

Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. ( 43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 12298.00 Тг.

Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон.текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт.диск (CD-ROM) (291Кб).

Сейдахметова, А. А. Паллиативтік көмек [Электронный ресурс] : оқу құралы / А. А. Сейдахметова. - Электрон.текстовые дан. ( 702Мб). - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт.диск (CD-ROM).

Improvement of best practices in the provision of the first pre-medical aid : [Электронныйресурс] : academic Textbook / A.A. Ahmetova [and etc.]. - [S. l.] : Košice, 2019. - 129 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014/<https://aknurpress.kz/login>

Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі / алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. , 2015 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1352>

Жедел медициналық жәрдем.Қаныбеков А. , 2017/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1346>

Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care/ Алпысова А.Р. , 2015/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1142>

**Дубицкий А.А. Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях.**

Алматы, издательство Эверо -2020.- 172 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2921/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2921/)

Аканов А.А.Первичная медико-санитарная помощь. Часть I. Анализ ПМСП развитых

<b>ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	19стр. из 22

странмира/А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: издательство «Эверо», 2020 – 212 с.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/135/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/135/)

Аканов А.А.Первичная медико-санитарная помощь. Часть II. Анализ ПМСП Казахстана /А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: издательство «Эверо», 2020 – 108 с.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/138/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/138/)

Каныбеков А.Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков,В.М. Ячменев, Е.Г. Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы:Эверо, 2020 - 304 с.[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/842/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/842/)

Emily L. Aaronson. Emergency Medicine Evidence : The Practice-Changing Studies.Philadelphia, Pa : Wolters Kluwer Health. 2015// eBook Collection EBSCO

Allan B. Wolfson. Harwood-Nuss' Clinical Practice of Emergency Medicine. Harwood-Nuss' Clinical Practice of Emergency Medicin// eBook Collection EBSCO

Hospital Management and Emergency Medicine : Breakthroughs in Research and Practice. Hershey, PA : Medical Information Science Reference. 2020// eBook Collection EBSCO

#### Литература

Основная литература:

Каныбеков А. Жедел медициналық жәрдем. Оқулық. "Sky Systems"2017

Алпысова А.Р., Молодовская Н.А. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері. Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе». Оқу құралы. "Sky Systems

Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б. с.

Алпысова А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи. Уч.мет.пос. "Sky Systems" 2019

Омарова В.А. Омарова Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. "Sky Systems" 2018

Тұрланов, Қ. М. Жедел медициналық жәрдем/ Қ. М. Тұрланов, С. А. Қалқабаева. – 2-ші бас., толықт. және өнд. - Алматы : Эверо, 2014. – 444 с.

Красильникова, И. М. Дәрігерге дейінгі шұғылмедициналықкөмек: оқу құралы / И. М.

Красильникова, Е. Г. Моисеева ; жауапты ред. А. Н. Саржанова ; қазак тіліне ауд. Г. Ж. Сағындықова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 208 бет

Алпысова, А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы. – Караганда : АҚНҮР, 2015. – 120 б. с.

Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие / С. С. Вялов. – 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. – М. : Медпресс-информ, 2014. – 112 с.

Chugh, SN.Emergency Medicine / SN. Chugh, Eshan Gupta. - 4th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2014. - 564 р

Manthappa, M.Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 р.

Fundamentals of nursing : textbook / Patricia A. Potter [and etc.]. - Philadelphia : Elsevier, 2017.

Дополнительная литература:

Алпысова А.Р. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмдері. Algoritm of diagnosis and emergency care. Оқу-әдістемелікқұрал. "Sky Systems"

Алпысова А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи. Уч.мет.пос. "Sky

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	20стр. из 22

## Systems" 2019

Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с.

Алпысова, А. Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи : учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. – Караганда : АҚНҮР, 2016. – 176 с.

Қатерлі жағдайлар кезіндегі шұғыл әрекеттер] = Неотложные состояния при несчастных случаях = Emergency states in the case of accident : оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова. Алматы : Эверо, 2015. – 168 б- 95 экз.

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; КР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. КММУ. – Караганды : АҚНҮР, 2016. – 178 б. с.

Қарқынды емдеу бөлімшесінің мейіргері: практикалық нұсқаулық / Ред. В. Л. Кассиль., қаз. тіліне ауд. У. Е. Ибраев. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 312 бет ил.

Скорая медицинская помощь: национальное руководство / Российское общество скорой медицинской помощи ; под ред. С. Ф. Багненко и др. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 888 с. : ил.

Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмдері (амбулаторлы-поликлиничалық кіші медицина кызметкерлеріне арналған) = Algorithm of diagnosis and emergensy care ( for junior medical staff of ambulatory outpatients' clinic) : әдістемелік нұсқау / А. Р. Алпысова . - Караганды : АҚНҮР, 2019. - 56 бет.

## 12. Политика дисциплины

### Политика дисциплины:

- \* Обучающийся должен выполнять лекцию, практическое занятие и ежедневное заданное задание СРО по расписанию.
- \* Обучающийся должен участвовать в обсуждении, выполнении индивидуальных и групповых заданий, исследованиях и других ресурсах.
- \* Обучающийся должен следить за последним днем выполнения задания.
- \* Все виды занятий нельзя пропустить без уважительной причины.
- \* Выполнение СРО по графику, в указанное в программе время.
- \* Оценка допуска к экзамену по дисциплине должна быть не менее 50 баллов (60 %)
- \* В течение цикла на кафедре необходимо ходить в спецодежде: халат, кепка, маска.
- \* Необходимо соблюдать дисциплину, режим лечебной защиты, спокойствие, соблюдать этику, деонтологию, субординацию с персоналом и больными.
- \* Не прикасаться влажными руками к предметам, имеющим отношение к электрическому току, не касаться предметов из железа.

Бережное отношение к медицинской аппаратуре и техническим предметам на кафедре.

1. Активное участие в обсуждении всех тем СРО.
2. Вид выполнения СРО выбирается обучающимся самостоятельно.
3. Все работы в письменной форме проверяются на plagiat.

### Запрещено:

1. Курить на учебно-клинической базе кафедры.
2. Приходить на занятия без формы (халат, шапка)
3. Выезд за пределы учебно – клинической базы с формой.
4. Шуметь, громко говорить на территории учебно – клинической базы.

### Общие требования кафедры к обучающимся во время прохождения дисциплины:

- \* Не пропускать занятия без причины;

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлabus) «Скорая медицинская помощь-2»	21 стр. из 22

- \* Активное участие во время практических занятий;
- \* Подготовка к уроку;
- \* Выполнение и сдача СРО в свое время по графику;
- \* Опоздание на занятия;
- \* Не заниматься иной деятельностью во время занятий;
- \* Быть терпеливым, открытым и доброжелательным к своим товарищам по команде и преподавателям;
- \* Бережное отношение к имуществу кафедры;
- \* Своевременное погашение оставшихся уроков;

#### **Штрафные меры:**

- \* Если оставить лекцию без причины, берется 1 балл
- \* При оставлении СРО без причины берется 2 балла

Без сдачи промежуточного контроля без уважительной причины к экзамену не допускаются.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»</b>
<b>13.1</b>	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
<b>13.2</b>	<p><b>Политика выставления оценок по дисциплине</b></p> <p>1.Используется несколько форм контроля знаний на уроке. В журнале выставляется средняя оценка.</p> <p>2.Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) в одном из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль №1 и №2), к экзамену по дисциплине не допускается.</p> <p>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен быть не менее 50 баллов (60%), который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) , средней оценки рубежного контроля (20%).</p> <p>4.Итоговая оценка (ИО) обучающегося по окончании курса состоит из суммы оценки разрешительного рейтинга (OPP) и итоговой контрольной оценки (ИКО) и выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой.  <math>ИО = OPP + ИКО</math></p> <p>Оценка разрешительного рейтинга (OPP) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (OTK) и оценку рубежного контроля (OPK)</p> <p>Оценка текущего контроля (OTK) означает оценку среднего уровня практических занятий и занятий СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (OPK) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. (OPK).</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) рассчитывается по формуле:::  <math>OPP \text{ сред.} * 0,2 + OTK \text{ сред.} * 0,4</math></p> <p>Итоговый контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% от общей оценки.</p> <p>Во время тестирования обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся правильно ответит на 45 из 50 вопросов, это составит 90%.  <math>90 \times 0,4 = 36</math> баллов.</p> <p>Итоговая оценка рассчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и выше, а также по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и выше.</p>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	57/110
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлabus) «Скорая медицинская помощь-2»	22стр. из 22

	<p>Итоговая оценка (100 баллов) = обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контроля (РК1, РК2, РК сред.) OPP* 0,2 + ОРКсред.* 0,4 +ИО* 0,4 к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы вычитаются из средней оценки текущего контроля</p>
--	--

Согласование, утверждениеи пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>27.06.25</u>	Председатель АК ОП «Педиатрия» Кемельбеков К. С.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК ОП «Педиатрия» Кемельбеков К. С.	Подпись